Тема: «Куда сбежал воздух? »

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о неживой природе (воздух);

с помощью опытов и экспериментов закрепить свойства воздуха (не имеет цвета, запаха, вкуса); найти способы увидеть, потрогать и услышать воздух; развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, любознательность и поисковые навыки; вызвать желание применять полученные знания на практике во время прогулки; расширять словарный запас детей, умение пользоваться распространёнными предложениями, правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже.

**Оборудование:** детские дудочки, свистульки; мыльные пузыри; воздушные шары; карточки с большими цифрами и рисунком органа чувств на обратной стороне, трубочки для коктейля и стаканчики с водой на каждого ребёнка; конверт с письмом и цифрами, пакеты, фен, апельсиновые корки, лук, чеснок.

Приёмная:

**В**: Ребята, вы любите чудеса, когда случается что-то необычное?

Дети: Да, любим!

**В**: я хочу вам сегодня показать, что чудеса находятся вокруг нас, повсюду. Надо только внимательно оглядеться по сторонам, и я уверена, что вы обязательно столкнетесь с чудом.. Что вы видите вокруг себя?(ответ)

***В-*л*ь:***Да. Но оказывается, нас и все предметы вокруг окружает таинственный невидимка. Отгадайте загадку:

Невидимка он, но все же  
Без него мы жить не можем.  
Он повсюду, он везде:  
Сверху, снизу и в тебе.  
Все предметы заполняет,  
Легким шариком взлетает.  
Кто же он? Отвечу я: Ну конечно, это я-  
воздух—я! Мои друзья!!!

**Вот сегодня мы и поговорим про воздух.**

А ну-ка, подышите. Вдох-выдох….

**В-ль**: Чем дышим? Что вдыхаем? А что выдыхаем?

Что же такое воздух? (невидимка)

**В**-ль: Вы видите воздух?

**В**-ль: Как же доказать, что повсюду воздух? Давайте узнаем.

**Сюрпризный момент**: Воспитатель обращает внимание на внесённые накануне два воздушных шарика (один сдутый).

**В-ль**: Что случилось с одним из них? (версии детей)

**В-ль:** обращает внимание на привязанное к шарикам письмо, читает: «Здравствуйте, детишки! У меня сегодня весёлое настроение и я хочу с вами поиграть в прятки; я сбежал из шарика и спрятался, а вы попробуйте меня найти! Здесь вы найдёте подсказки, идите по ним, и мы встретимся. Ваш воздух! »

В-ль: Давайте выяснять, (надо идти от цифры к цифре).

**Цифра 1. На обратной стороне рисунок – ГЛАЗ**

**В-ль:** Я так понимаю, мы его должны… увидеть.

**Опыт**: Возьмите волшебные палочки и осторожно опустите их в стаканчики с водой. Сделайте глубокий вдох и тихонько подуйте. Что вы увидели?

*Дети:*Пузырьки. Да, это воздух выпрыгивает из воды, и мы его видим. Мы выдохнули его.

**Опыт:** Давайте прятать воздух в мыльных пузырьках..играют….они лопаются –«воздух опять убегает»

**Вывод: Воздух можно увидеть.**

**Цифра 2. На обратной стороне – УХО**

**В-ль**: Значит мы ещё и услышать должны… У воздуха есть еще одно свойство: благодаря ему мы можем слышать звуки.

**Опыт**: Возьмите дудочки, свистульки и подуйте в них. Воздух проходит через них, заставляя звучать.

**Вывод**: Воздух позволяет нам слышать звуки.

**Цифра 3. На обратной стороне – РУКА**

**В-ль: Как вы думаете можно поймать или почувствовать воздух?**

-Помашите ладонями в сторону своего лица.. Что вы ощущаете?

Ответы детей.

**В:** **Вы ощущаете движение воздуха, его дуновение.**

**Физминутка.(** «Поймай воздух»)

**В-ль:** А давайте поиграем в игру с феном?

**В-ль:**Я буду на вас дуть, а вы попробуйте поймать воздух в ладошки,

подставляйте их, ловите (хитрый воздух убегает от вас. Какой воздух?

Воздух горячий-холодный.

**Вывод:** Он неуловимый.

**В-ль:** Что же делать, как нам его поймать: в руки не даётся, из пузырей убегает.?

**В-ль**:. давайте попробуем поймать “невидимку”в пакет.

**Опыт** :возьмите прозрачные пакетики, и постарайтесь поймать воздух-невидимку (*дети “надувают” пакеты воздухом).*

**Вот мы его и поймали. Какого он цвета? (бесцветный)**

**Цифра 4 (нос) апельсиновые корки.**

**В-ль**: А теперь вдохните носом воздух. Ощущаете ли вы какой-нибудь запах?

*Дети:* Нет.

***В****-****ль****:* Я положила в пакеты детям апельсин, лук, чеснок.

**В**-**ль**: А теперь что чувствуете?(ответы детей).

**В** –**л**ь: Как вы думаете, это воздух пахнет или то, что лежит в пакетах у вас?

(Ответы детей.)

**Вывод:** сам воздух запаха не имеет, а только доносит до нас запах разных предметов и передаётся по воздуху.

Ребята, сегодня мы многое узнали о воздухе-невидимке.

**Подведение итогов:**

***В-ль****:\***Вспомним***:* мы с вами узнали, что нас окружает воздух, он находится повсюду, мы его искали, ловили, пытались увидеть, услышать.

что он бесцветный, неуловимый, не имеет запаха, позволяет нам слышать звуки. Конечно, не все тайны нашего “невидимки” мы узнали, но о них вы узнаете, когда станете постарше.

--ребята, мы про шарики забыли ,что же нам сделать и как поместить наш воздух-шалунишку в шарик? (надуть).

**В-ль надувает сдувшийся шарик, и возвращает воздух на «место».**

**Игра: «Весёлые и грустные щёчки».**( покажем , какой становится шарик, когда его надувают: надуть щёчки и поднять бровки. А теперь покажем , какой он становится , когда сдуется-щёчки втянуть.)

Сюрприз в коробочке: За помощь дети получают в подарок по воздушному шарику.

При помощи физических упражнений большая часть людей может обойтись без медицины.(Аддисон)

Чувство выздоровления — одно из самых сладостных.(Пушкин )

Если боль мучительна, она непродолжительна, а если продолжительна, то не мучительна.(Цицерон)

Без здоровья невозможно и счастье.(Белинский В. Г.)

Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств.(Гиппократ)

Гимнастика есть целительная часть медицины.(Платон)

Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.(Гюго В.)

Не навреди (больному).(Гиппократ)

Не открыв врачу болезни, разве можно исцелиться? (Руставелли)

**Активизация словаря детей 3-4 лет"**

1. **Гончаренко Ольга Николаевна**
2. **Сведения об образовании и категории**: высшее образование, высшая квалификационная категория.
3. **Тема**: **Активизация словаря детей 3-4 лет.**
4. **Сроки реализации**: работа начата в сентябре 2013 года, планируется закончить в мае 2014 г..
5. **Цель**:- изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.: **-**расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;

- развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник…), качества (сенсорные эталоны), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.), некоторые материалы и их свойства, местоположение (ориентиры в пространстве, использование в речи простых предлогов);

- обращать внимание на сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет), учить находить между ними сходство и различие;

- развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); называть части суток, называть предметы  определенной лексической категории (животные, детеныши животных, фрукты и т.д.)

**6. Актуальность темы:**

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

**7. Предполагаемый результат:** расширение словаря детей, умение использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

**8. Форма самообразования:** индивидуальная.

**9. Действия и мероприятия**, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;

- посещение НОД у воспитателей своего ДОУ и р-на;

- посещение педсоветов, семинаров, конференций;

- самоанализ и самооценка НОД в своей группе;

- совместная работа с родителями (проведение совместного проекта: создание «Моей первой энциклопедии» (лексические темы), организация тематических выставок «Мастерская Деда Мороза», «День Космонавтики», «Моя семья», «Мои друзья»;

- подбор методических пособий и дидактических игр по теме (смотри приложение 1);

- обобщение результатов на заседании МО.

   10. **Практический выход**: семинар – практикум.

   11. **Отчет о проделанной работе**:

- сообщение на педсовете;

- слайд – презентация по НОД;

- презентации по лексическим темам: «Отгадай загадку. Овощи», «Отгадай загадку. Фрукты», «Угости соком…», «Новогодний калейдоскоп», «Зимующие птицы», «Зима, зимние забавы, Олимпиада 2014», «23 февраля для малышей», «Домашние животные».

- знакомство с «Моей первой энциклопедией».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ по теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Период | Практические выходы |
| 1. Самореализация | 09.09.2013 – 20.05.2014 | - показ открытых мероприятий (занятия, игры, развлечения, праздники);  - выступление с опытом работы на педсовете «Активизация речи детей 3 – 4 лет»;  - размещение перспективного плана по развитию речи во 2 младшей группе  на сайте «openclass.ru» (МО учителей Гатчинского р-на);  - участие в МО;  - размещение конспектов занятий по развитию речи во 2 младшей группе  на сайте «openclass.ru» (МО учителей Гатчинского р-на);  - участие в семинарах, конференциях ДОУ, р-на;  - отчёт по теме самообразования;  - выступление на итоговом педсовете. |
| 2. Изучение методической литературы | сентябрь 2013 г.  – май 2014 г. | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.  2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.  4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.  4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.  7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.  8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г. |
| 3. Работа с детьми | 09.09.2013 – 20.05.2014 | - конспекты занятий по развитию речи;  - использование созданной «Моей первой энциклопедии» в работе с детьми (НОД, беседы);  - результаты мониторинга детей: образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Познание»;  - картотека игр (см. приложение 1). |
| 4. Работа с родителями | 01.10.2013 – 20.05.2014 | **ОКТЯБРЬ**  1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.  2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников.  3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».    **НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ**  1. Рекомендации родителям по развитию речи детей через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику (размещено на сайте группы – в контакте <http://vk.com/club57795346>  2. Создание «Моей первой энциклопедии» (у всех разные лексические темы).  3. Проведение совместного праздника для детей и родителей в помещении группы «Новый  Год к нам идет».    **ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ**  1. Консультация «Учим ребёнка общаться».  2. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи детей 3 – 4 лет. Острый слух – правильная речь».  3. Консультация для родителей «Как организовать домашний театр».  4. Театрализованный показ «Наши любимые сказки» (видеосъемка).    **МАРТ**  1. Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»  2. Проведение праздника 8 Марта: поздравляем мам и бабушек, моем песни и читаем стихи.  3. Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.  4. Памятки для родителей. |