**Школа-гимназия имени Е. Бекмаханова**

**Жамбылская область**

**Шуский район**

**Село Толе би**

**СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН**

**Класс: 1 “г/д”**

**Учебник: Smiles 1 for Kazakhstan**

**Aвторы: Jenny Dooley-Virginia Evans,Mukhamedjanova N.V**

**Издательство «Express Publishing» 2016**

**Учитель английского языка :Гасанова Фатима Бакыевна**

**Ожидаемый результат**: **учащиеся научаться владеть навыками работы с информацией; смогут аргументировать свою точку зрения, обобщать, свободно высказываться в рамках изучаемых тем;**

**- смогут сотрудничать в группе, вступать в диалог, строить монологическое высказывание в рамках изучаемых тем.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **основные цели** | | **Ожидаемый результат** | **Формы работы,**  **(ГР, ПР, ИР). используемые при активном обучении** | | **Оценивание, включая оценивание для обучения ОдО** | | **Как вы будете вовлекать всех учеников в классе ТиО** | | **Преодоление**  **языкового барьера**  **при обучении**  **английскому** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них.** |
|  | | | **Module 1 «** **My family »,02.09.2016-07.10.2016г(10часов)** | | | | | | | | |
| **The ABC** | ***Знать:***  ***1.Английский алфавит***  ***2.Лексический материал***  Члены семьи:  mummy,daddy,brother,sister  Цвета:red,blue,green,yellow,purple,orange  3.Структуры: Hello. I аm…  Goodbye. What is your name? This is my mummy!  What colours is i blue schoolbag t?Red!Stop!  ***Понимать:***  ***1.***Лексический материал по теме ***«***Моя семья»,«Цвета».  2.Вопрос -What colours is it?  ***Уметь*:** Называть буквы английского алфавита  Перечислить названия членов семьи.  *2.Соотнести* новые слова с ассоциациями, соответствующими картинами | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **My family(4-17)**  1.Greetings  2.About myself  3.My family  4.Colours  Colours | **Учащиеся смогут**:  употреблять изученные слова в речи, используя структур  Называть членов своей семьи, цвета  Называть и писать английские буквы  Понимать вопрос и давать ответ  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок | | New approaches, critical thinking, ICT Work in chains  Individual work  Work in pairs | | Формативное  Сигналы рукой.  Солнце, облако и дождь.  Словесное поощрение  Поощрение (хлопки) | таблицы цветов  listening to the story/прослушивание рассказа  answer the  questions/подбор ответов  work with the pictures/работа с картинами  Internet-resources, pictures, CD  praising stickers for their work | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  (дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)  Работа в парах  (А-С; В-С)  Совместное обсуждение | | Writing a letter Наблюдение за учащимися.  Презентация учащимися своих рисунков с любимыми цветами |
| **Module 2 «** **My school »,10.10 - 18.11.2016г(**10часов) | | | | | | | | | | | |
| **My school**  1. My school  2. **School**  **Objects**  **3.Numbers** | | ***Цель:***  ***Знать :*** лексический материал:one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,schoolbag,book,pen,  pencil, rubber  Структуру: It’s a blue schoolbag  ***Понимать:*** вопрос -What’s this?  -It’s a pen.  ***-***How many pens?  ***-*** Six pens.  ***Уметь:***  ***1.***считать числа от 1-10,  2.отвечать на вопрос  - What’s this?  -It’s a pen.  ***-***How many pens?  ***-*** Six pens.  3.Рассказывать о себе: I’m Saule. I’m seven. This is my school | **Учащиеся смогут:** Употреблять изученные слова в речи, используя структуру  Называть членов своей семьи  Называть цвета | New approaches, critical thinking  Work in chains  Individual work  Work in pairs  Используя метод  «логическая закономерность»  составить по картинамрассказ | | Formatively Формативное  Сигналы рукой.  Солнце, облако и дождь.  Словесное поощрение  Поощрение (хлопки | | listening to the story/прослушивание рассказа  answer the  questions/подбор ответов  work with the pictures/работа с картинами  Internet-resources, pictures, CD  praising stickers for their work | | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  (дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)  Работа в парах  (А-С; В-С)  Совместное обсуждение | Writing a letter Наблюдение за учащимися.  Презентация учащимися своих рисунков |
| **Module 4«**  **My room»21.11 - 29.12.2017г (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **My room**  1.My room  2.My toys  3.Our world | | ***Знать :***  лексический материал:  1.Things in the room: bed,chair,TV, table , desk  Структур:This is my bed/ It’s a ../Stamp your feet/Look at your bed  2.Toys:doll,kite,bike,car,plane,trane  Понимать***:*** структуру: I’ve got a kite, it’s blue.  3.in the air, on the land, at sea  структуру: This is a bus from the UK  ***Уметь:***  1.Рассказывать о вещах в комнате, об игрушках  2.отвечать на вопрос  - What’s this?  -It’s a pen.  ***-***How many pens?  ***-*** Six pens.  3.Рассказывать о себе:I m Saule.i m seven. This is my school  4. Рассказывать о транспорте из Соединенного Королевства, Италии, Казахстана структуру :This is a bus from the UK | **Учащиеся смогут** употреблять изученные слова в речи, используя структуру  Рассказывать о вещах в комнате, об игрушках  Рассказывать о транспорте из Соединенного Королевства, Италии, Казахстана | Определение целей и задач урока  Work in chains  Individual work  Work in pairs  group work | | | Formatively Формативное  Сигналы рукой.  Солнце, облако и дождь.  Словесное поощрение  Поощрение (хлопки | listening to the story/прослушивание рассказа  answer the  questions/подбор ответов  work with the pictures/работа с картинами  Internet-resources, pictures, CD  praising stickers for their work | | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  (дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)  Работа в парах  (А-С; В-С)  Совместное обсуждение | Writing a letter Наблюдение за учащимися.  Презентация учащимися своих рисунков |