**Школа-гимназия имени Е. Бекмаханова**

**Жамбылская область**

**Шуский район**

**Село Толе би**

 **СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН**

 **Класс: 1 “г/д”**

**Учебник: Smiles 1 for Kazakhstan**

**Aвторы: Jenny Dooley-Virginia Evans,Mukhamedjanova N.V**

**Издательство «Express Publishing» 2016**

**Учитель английского языка :Гасанова Фатима Бакыевна**

**Ожидаемый результат**: **учащиеся научаться владеть навыками работы с информацией; смогут аргументировать свою точку зрения, обобщать, свободно высказываться в рамках изучаемых тем;**

 **- смогут сотрудничать в группе, вступать в диалог, строить монологическое высказывание в рамках изучаемых тем.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **основные цели** | **Ожидаемый результат** | **Формы работы,** **(ГР, ПР, ИР). используемые при активном обучении** | **Оценивание, включая оценивание для обучения ОдО** | **Как вы будете вовлекать всех учеников в классе ТиО** | **Преодоление** **языкового барьера****при обучении** **английскому**  | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них.** |
|  | **Module 1 «** **My family »,02.09.2016-07.10.2016г(10часов)** |
| **The ABC** | ***Знать:******1.Английский алфавит******2.Лексический материал*** Члены семьи:mummy,daddy,brother,sisterЦвета:red,blue,green,yellow,purple,orange3.Структуры: Hello. I аm…Goodbye. What is your name? This is my mummy!What colours is i blue schoolbag t?Red!Stop!***Понимать:*** ***1.***Лексический материал по теме ***«***Моя семья»,«Цвета».2.Вопрос -What colours is it?***Уметь*:** Называть буквы английского алфавитаПеречислить названия членов семьи.*2.Соотнести* новые слова с ассоциациями, соответствующими картинами |  |  |  |  |  |  |
| **My family(4-17)**1.Greetings2.About myself3.My family4.ColoursColours | **Учащиеся смогут**:употреблять изученные слова в речи, используя структурНазывать членов своей семьи, цветаНазывать и писать английские буквыПонимать вопрос и давать ответ Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок | New approaches, critical thinking, ICT Work in chainsIndividual workWork in pairs | ФормативноеСигналы рукой.Солнце, облако и дождь.Словесное поощрениеПоощрение (хлопки) | таблицы цветов listening to the story/прослушивание рассказа answer the questions/подбор ответовwork with the pictures/работа с картинамиInternet-resources, pictures, CDpraising stickers for their work | Фронтальный опросИндивидуальная работа(дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)Работа в парах(А-С; В-С)Совместное обсуждение | Writing a letter Наблюдение за учащимися.Презентация учащимися своих рисунков с любимыми цветами |
|  **Module 2 «** **My school »,10.10 - 18.11.2016г(**10часов) |
| **My school**1. My school2. **School****Objects****3.Numbers** | ***Цель:******Знать :*** лексический материал:one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,schoolbag,book,pen,pencil, rubberСтруктуру: It’s a blue schoolbag***Понимать:*** вопрос -What’s this?-It’s a pen.***-***How many pens?***-*** Six pens.***Уметь:*** ***1.***считать числа от 1-10,2.отвечать на вопрос  - What’s this?-It’s a pen.***-***How many pens?***-*** Six pens.3.Рассказывать о себе: I’m Saule. I’m seven. This is my school | **Учащиеся смогут:** Употреблять изученные слова в речи, используя структуруНазывать членов своей семьиНазывать цвета | New approaches, critical thinking Work in chainsIndividual workWork in pairs Используя метод «логическая закономерность»составить по картинамрассказ | Formatively ФормативноеСигналы рукой.Солнце, облако и дождь.Словесное поощрениеПоощрение (хлопки | listening to the story/прослушивание рассказа answer the questions/подбор ответовwork with the pictures/работа с картинамиInternet-resources, pictures, CDpraising stickers for their work | Фронтальный опросИндивидуальная работа(дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)Работа в парах(А-С; В-С)Совместное обсуждение | Writing a letter Наблюдение за учащимися.Презентация учащимися своих рисунков  |
| **Module 4«**  **My room»21.11 - 29.12.2017г (12 часов)** |
| **My room**1.My room2.My toys3.Our world | ***Знать :*** лексический материал:1.Things in the room: bed,chair,TV, table , deskСтруктур:This is my bed/ It’s a ../Stamp your feet/Look at your bed2.Toys:doll,kite,bike,car,plane,traneПонимать***:*** структуру: I’ve got a kite, it’s blue.3.in the air, on the land, at seaструктуру: This is a bus from the UK***Уметь:*** 1.Рассказывать о вещах в комнате, об игрушках2.отвечать на вопрос  - What’s this?-It’s a pen.***-***How many pens?***-*** Six pens.3.Рассказывать о себе:I m Saule.i m seven. This is my school4. Рассказывать о транспорте из Соединенного Королевства, Италии, Казахстана структуру :This is a bus from the UK | **Учащиеся смогут** употреблять изученные слова в речи, используя структуруРассказывать о вещах в комнате, об игрушкахРассказывать о транспорте из Соединенного Королевства, Италии, Казахстана | Определение целей и задач урокаWork in chainsIndividual workWork in pairsgroup work | Formatively ФормативноеСигналы рукой.Солнце, облако и дождь.Словесное поощрениеПоощрение (хлопки | listening to the story/прослушивание рассказа answer the questions/подбор ответовwork with the pictures/работа с картинамиInternet-resources, pictures, CDpraising stickers for their work | Фронтальный опросИндивидуальная работа(дифференцированное задание, в том числе учеников АВС)Работа в парах(А-С; В-С)Совместное обсуждение | Writing a letter Наблюдение за учащимися.Презентация учащимися своих рисунков  |