**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013   
с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, реализующего ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары;

- рабочей программой Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Основной целью** рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* ‑ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Задачи:**

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем–дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В 5 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*, *поисковое*.

**При оценке чтения** обучающихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа под редакцией М.М. Разумовской в 5 классе рассчитана на 175 часов. По учебному плану школы 2015-2016 учебного года, рассчитанному на 35 учебных недель, на изучение русского языка в 5 классе отведено 5 часов в неделю.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе рассчитано на 175 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. О языке и речи**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.

Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004. .

Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.

Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.

К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.

Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.

Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.

Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.

Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.

М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.

Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

Р а з у м о в с к а я М. М. Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» Москва. «Дрофа», 2015 г.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.

Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.

Л и д м а н-О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.

Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.

Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.

Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.

Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.

Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.

С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.

К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция картин). 5—7 классы: Учебно- наглядное пособие. — М., 2010.

Р а з у м о в с к а я М. М Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс». Москва. «Дрофа», 2013 г.

Л ь в о в В. В. Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Москва. «Дрофа», 2013 г.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

2. http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

4. http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

5. http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

6. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

7. http://www.gramota.ru/ -Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

8. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

12. [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) - Культура письменной речи.

13. [http://www.imena.org](http://www.imena.org/) - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.

14. [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/) - Крылатые слова и выражения.

15. [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) - Мир слова русского.

16. [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/) - Рукописные памятники Древней Руси.

17. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

18. [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

19. [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

20. [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/) - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Список технических средств кабинета русского языка:  
1. Мультимедийный компьютер; акустические колонки; пакет прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);

2. Мультимедиапроектор;  
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);  
4. Экран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Результаты освоения учебного предмета | | | | | | | | | | Форма контроля | | | Дата | | | | | | | | | |
| по плану | | | | | | | по факту | | |
| Личностные результаты | | | Метапредметные результаты | | | | | Предметные результаты | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| **О языке и речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем человеку нужен язык. Язык и речь | Передавать в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | | | | | Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка | | Выборочный опрос | | |  | | | | | | |  | | |
| 2. | Что мы знаем о русском языке | Передавать в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии речевого общения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | Научиться работать с лингвистическим текстом | | Коллективный опрос | | |  | | | | | | |  | | |
| 3. | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Сравнивать диалогическую и монологическую речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | | | | | Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь | | Выборочный опрос | | |  | | | | | | |  | | |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Звуки и буквы. Алфавит | Овладеть основными понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | | | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | | | | | Научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | | | | |  | |
| 5. | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю,Я | Сопоставлять и анализ звукового и буквенного состава слова | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | | | | | Научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. | | | Словарный диктант | | |  | | | | | | |  | |
| 6. | Фонетический разбор слова | Распознавать гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | | | | | Научиться производить фонетический разбор слова | | | Выборочный опрос | | |  | | | | | | |  | |
| **ТЕКСТ. ОРФОГРАФИЯ, ПИСЬМО. СТРОЕНИЕ СЛОВА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Входная контрольная работа | Повторить, вспомнить изученное за прошлый учебный год | Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию | | |  | | | | |  | | | | Контрольный диктант | | |  | | | | |  | | |
| 8. | Р.р. Что такое текст.  Тема текста | Определять тему, основную мысль текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста | | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 9. | Р.р. Основная мысль текста | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 10. | Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул» | Осуществлять Осознанный выбор языковых средств в Зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | | | Сочинение | | |  | | | | |  | | |
| 11. | Зачем людям письмо? | Понимать коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | | Научиться читать и понимать лингвистический текст | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 12. | Орфография. Нужны ли правила | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | | | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты | | | | | Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио | | | | Словарный диктант | | |  | | | | |  | | |
| 13. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова | | | | Объяснительный диктант | | |  | | | | |  | | |
| 14. | Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков | Анализировать и характеризировать отдельные звуки речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | Научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника | | | | Коллективный и индивидуальный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 15. | Буквенные сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, нч, чн, чк,  нщ, щн, рщ | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | | | | Научиться определять условия написания данных сочетаний букв | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 16. | Р.р. Абзац как часть текста | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | | Умение анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | | | | Творческий диктант | | |  | | | | |  | | |
| 17. | Р.р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 18. | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | Выбирать верное написание существительных и глаголов с шипящей на конце | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | Научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов | | | | Работа по карточкам | | |  | | | | |  | | |
| 19. | Разделительные ъ и ь | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состава слова. Объяснять с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | | | | | Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике | | | | Объяснительный диктант | | |  | | | | |  | | |
| 20. | Не с глаголами | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение глагола | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | | Научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 21. | Правописание - тся и - ться в глаголах | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | | | | Научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы | | | | Коллективный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 22. | Проверочный диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография» и его анализ | Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | | | | | Проводить фонетический анализ слова | | | | Диктант | | |  | | | | |  | | |
| 23. | Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Осмыслять морфемы как значимые единицы языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 24. | Р.р. Художественная и научно-деловая речь | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | | | | Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | | | Выборочный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 25. | Как образуются формы слов с помощью окончания | Осознавать роли морфем в процессах формо– и словообразования | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | | | | | Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | | | Коллективный опрос | | |  | | | | |  | | |
| 26. | Р.р. Художественная и научно–деловая речь | Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | | | Умение различать и анализировать тексты разных стилей | | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | |  | | |
| **Слово как часть речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Слово как часть речи. Самостоятельные части речи | Определять существенные признаки частей речи | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | |  | | | | |
| 28. | Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета | | | | | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | Объяснительный диктант | | | | | |  | |  | | | | |
| 29. | Служебные части речи | Анализировать и характеризовать слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | Работа по карточкам | | | | | |  | |  | | | | |
| 30. | Контрольная работа | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | | Различать и анализировать тексты разных стилей речи | | Контрольная работа | | | | | |  | |  | | | | |
| 31. | Анализ контрольной работы | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | Различать и анализировать тексты разных стилей | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | |  | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**  **Фонетика. Орфоэпия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Что изучает фонетика | Овладеть основными понятиями фонетики | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | Соблюдение основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 33. | Звуки гласные и согласные | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | | | | | | Проводить фонетический анализ слова | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 34. | Р.р. Изложение «Барсучонок» | Изложение содержания прочитанного | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | | Изложение | | | | | |  |  | | | | | |
| 35. | Р.р. Анализ изложения «Барсучонок» | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Участие в спорах, обсуждениях | | | | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 36. | Р.р. Что такое тип речи | Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 37. | Слог, ударение | Членить слова на слоги и правильно переносить с одной строки на другую | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Владение различными видами чтения | | | | | | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Объяснительный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 38. | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | Определять места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Владение различными видами чтения | | | | | | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 39. | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Применять фонетико–орфоэпические знания и умения в собственной речи | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 40. | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Соблюдать основные правила современного русского литературного языка | | Словарный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 41. | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова | | Контрольная работа | | | | | |  |  | | | | | |
| 42. | Анализ контрольной работы | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Сочинение | | | | | |  |  | | | | | |
| 43. | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Проводить орфоэпический анализ слова. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 44. | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 45. | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | Устанавливать принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Объяснительный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 46. | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | Устанавливать принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| **Лексика. Словообразование. Правописание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения |
| 47. | Как определить лексическое значение слова | Объяснять различия лексического и грамматического значений слова | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | Группировать слова по тематическим группам | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 48. | Сколько лексических значений имеет слово | Толковать лексическое значение слова различными способами | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Проводить лексический анализ слова | | Творческий диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 49. | Когда слово употребляется в переносном значении | Сопоставлять прямое и переносное значение слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Владение различными видами чтения | | | | | | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 50. | Как пополняется словарный состав языка | Сопоставлять прямое и переносное значение слова.  Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Владение различными видами чтения | | | | | | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | | Работа по карточкам | | | | | |  |  | | | | | |
| 51. | Контрольная работа по теме «Лексика» | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Контрольная работа | | | | | |  |  | | | | | |
| 52. | Анализ контрольной работы | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях | | Работа по карточкам | | | | | |  |  | | | | | |
| 53. | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Стремиться к речевому самосовершенствованию | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | | | | Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | | Сочинение | | | | | |  |  | | | | | |
| 54. | Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Стремиться к речевому  самосовершенствованию | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | | | | Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | | Сочинение | | | | | |  |  | | | | | |
| 55. | Как образуются слова в русском языке | Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, различать основных способов словообразования | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | | | | | | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 56. | Чередования гласных и согласных в словах | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Умение конструктивно разрешать конфликты | | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | | | | | | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | | Словарный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 57. | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ -(-РАЩ-) | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 58. | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | | | | | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 59. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Опознавать омонимы, синонимы, антонимы | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | Подбирать к словам синонимы и антонимы | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 60. | Что такое профессиональные и диалектные слова | Извлекать информацию из лингвистических словарей | Умение конструктивно разрешать конфликты | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | | | | | | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 61. | О чём рассказывают устаревшие слова | Извлекать информацию из лингвистических словарей | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | | | | | | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 62. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Наблюдать за использованием слов этикета в собственной и чужой речи | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 63. | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 64. | Правописание приставок | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Творческий диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 65. | Буквы И-Ы после Ц | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | | | | | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 66. | Контрольный диктант по теме «Словообразование и правописание» | Различать изученные способы словообразования | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда | | Контрольный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| 67. | Анализ диктанта | Использовать знания по морфемике в практике правописания | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | | | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | | Индивидуальный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 68. | Р.р. Оценка действительности | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Выборочный опрос | | | | | |  |  | | | | | |
| 69. | Р.р. Оценка действительности | Исправлять речевые недостатки, редактировать текста | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Объяснительный диктант | | | | | |  |  | | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | Что изучает синтаксис и пунктуация | Овладевать основными понятиями синтаксиса | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение | | | | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 71. | Словосочетание | Осознавать различия словосочетания и сочетания слов Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 72. | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 73. | Восклицательные предложения | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 74. | Главные члены предложения | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 75. | Тире между подлежащим и сказуемым | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 76. | Предложения распространённые и нераспространённые | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых сред. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | | Самостоятельная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 77. | Второстепенные члены предложения | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 78. | Контрольная работа за I полугодие | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | |  | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ | | Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 79. | Анализ контрольной работы за I полугодие | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| 80. | Дополнение | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения видах анализа | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 81. | Определение | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 82. | Обстоятельство | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа. | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 83. | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа | | Самостоятельная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 84. | Контрольная работа | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ | | Диктант с грамматическим заданием | | | | | |  | | |  | | |
| 85. | Анализ контрольной работы | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 86. | Однородные члены предложения | Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 87. | Однородные члены предложения | Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| 88. | Однородные члены предложения | Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 89. | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 90. | Р.р. Анализ текста: определение типа текста | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 91. | Контрольная работа | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | | Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 92. | Анализ контрольной работы | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 93. | Обращение | Понимать основные функции обращения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 94. | Обращение | Понимать основные функции обращения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 95. | Синтаксический разбор простого предложения | Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 96. | Р.р. Изложение с элементами сочинения | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Изложение | | | | | |  | | |  | | |
| 97. | Р.р. Изложение с элементами сочинения | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Изложение | | | | | |  | | |  | | |
| 98. | Сложное предложение | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 99. | Сложное предложение | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Творческий диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 100. | Сложное предложение | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 101. | Прямая речь | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 102. | Прямая речь | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 103. | Диалог | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| 104. | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 105. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Контрольный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 106. | Анализ контрольной работы | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| 107. | Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Сочинение | | | | | |  | | |  | | |
| 108. | Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | | | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Сочинение | | | | | |  | | |  | | |
| 109. | Р.р. Строение текста типа рассуждения–доказательства | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | | | Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | | | | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| **Морфология. Правописание. Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 111. | Р.р.Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка | | | | | | | Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения | Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 112. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 113 | Как образуются глаголы | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 114. | Виды глагола | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 115. | Корни с чередованием букв Е – И | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 116. | Инфинитив | Распознать инфинитив. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 117. | Р.р. Строение текста типа повествование | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 118. | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 119. | Наклонение глагола | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 120. | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 121. | Как образуется повелительное наклонение глагола | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 122. | Времена глагола | Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 123. | Спряжение глагола. Лицо и число | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 124. | Р.р. Сочинение-повествование «Как я...» | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | | | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Сочинение | | | | | |  | | |  | | |
| 125. | Правописание безударных личных окончаний глагола | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 126. | Безличные глаголы | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 127. | Переходные и непереходные глаголы | Распознавать переходные и непереходные глаголы | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 128. | Повторение темы «Глагол» | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению | | | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. | Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 129. | Контрольная работа по теме «Глагол» | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 130. | Анализ контрольной работы | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | Что обозначает имя существительное | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 132. | Как образуются имена существительные | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 133. | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК- | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 134. | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-) | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Творческий диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 135. | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 136. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 137. | Собственные и нарицательные имена существительные | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 138. | Род имён существительных | Определять род | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Работа по карточкам | | | | | |  | | |  | | |
| 139. | Существительные общего рода | Распознавать существительные общего рода | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 140. | Род несклоняемых имён существительных | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Творческий диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 141. | Число имён существительных | Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множественного числа | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 142. | Падеж и склонение имён существительных | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 143. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 144. | Употребление имён существительных | Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета. | | Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | | Самостоятельная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 145. | Контрольная работа по морфологии | Овладеть основными понятиями морфологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 146. | Анализ контрольной работы | Овладеть основными понятиями морфологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 147. | Р.р. Строение текста типа описания предмета | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 148. | Р.р. Соединение типов речи в тексте | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 149. | Р.р**.** Соединение типов речи в тексте | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150. | Что обозначает имя прилагательное | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 151. | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры. | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 152. | Правописание окончаний имён прилагательных | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 153. | Образование имён прилагательных | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 154. | Прилагательные полные и краткие | Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 155. | Р.р. Повторение раздела «Текст» | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 156. | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 157. | Как образуется сравнительная степень имени прилагательного | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 158. | Как образуется превосходная степень имени прилагательного | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 159. | Подготовка к контрольному изложению «Весной» | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Участие в спорах, обсуждениях | | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Изложение | | | | | |  | | |  | | |
| 160. | Контрольное изложение «Весной» | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Участие в спорах, обсуждениях | | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Изложение | | | | | |  | | |  | | |
| 161. | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 162. | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 163. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |
| 164. | Анализ итогового контрольного диктанта | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165. | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия» | Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 166. | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия» | Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 167. | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия» | Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Словарный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 168. | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 169. | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 170. | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 171. | Повторение раздела «Орфография» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Коллективный и индивидуальный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 172. | Повторение раздела «Орфография» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Коллективный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 173. | Повторение раздела «Орфография» | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Объяснительный диктант | | | | | |  | | |  | | |
| 174. | Обобщение и систематизация пройденного за год | Овладеть основными понятиями фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии, синтаксиса и пунктуации, осознавать основные понятия | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
| 175. | Обобщение и систематизация пройденного за год | Овладеть основными понятиями фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии, синтаксиса и пунктуации, осознавать основные понятия | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | Выборочный опрос | | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |