

Учитель английского языка МБОУ «Майкорская СОШ» Ластовенко И.В.

Класс: 9а, 15 учащихся

УМК: В.П. Кузовлев и др., 2010г.

Тема урока: Русские газеты

Урок №13 (II четверть)

Формы работы – групповая, фронтальная, индивидуальная

Технологии: ИКТ, деятельностный подход, моделирование, проектная, коммуникативная

Оснащение: 9 компьютеров, 9 словарей, 15 текстов на английском языке «Newspapers of Russia», экран, проектор, пульт для «заморозки» экрана в случае необходимости, электронный журнал для вывода оценок за урок на экран; презентация учителя из 6 слайдов; если нет сетевого подключения к главному (учительскому) компьютеру, нужно 3-4 USB-флэш-накопителя для переноса информации с ученических компьютеров;

парты и стулья поставлены для работы в режиме «круглый стол» (в начале урока) в центре кабинета, по 1-2 стула находятся около компьютерных столов для выполнения проектов.

Время	Учитель	Учащиеся	Что ученикам уже было известно и помогло на данном этапе урока
1 мин.	[приложение, слайд №1]	<u>Организация начала урока</u> , постановка проблемного вопроса, мотивация учащихся на предстоящую деятельность. Ученики и учитель сидят за «круглым столом». («На прошлом уроке мы начали разговор о печатных изданиях и говорили о британских газетах и журналах. А знаете ли вы, какое количество газет выпускается в нашей стране? Я предлагаю вам пройти небольшой тест...»)	
1,5 мин.	Выводит на экран тест. [слайд №2(1)]	Поднимают руки и начиная со слов «Я думаю, что...» проговаривают предложения. (На экране правильные ответы подчёркиваются). [слайд №2(2)]	
<b>этап постановки цели</b>			
1,5 мин.	Слушает, одобряет; говорит, что главным итогом встречи за «круглым столом» станет выполнение и защита проекта модели текста по теме... [снова слайд №1] Просит сделать предположения.	Учащиеся предполагают, что тема урока - «Русские газеты» (на экране появляется тема урока «Русские газеты»). [слайд №3]	Умеют формулировать тему урока.
2 минуты	Просит внести предложения по плану работы «круглого стола». [слайд №4(1)]	Предлагают виды деятельности, необходимые для выполнения проекта: повторить..., перевести..., составить..., работать за компьютерами; в итоге - выполнить проект.	Знают и умеют делать предложения, используя “Let’s ...” или “We will ...”

	<p>Раздаёт тексты «Русские газеты».</p> <p>Напоминает, что перед названием газеты на английском языке необходимо ставить определённый артикль; объясняет, что к концу встречи ученики должны будут построить модель текста и с этой опорой воспроизвести главную информацию у доски (экрана).</p>	<p>[слайд №4(2)]</p> <p>Учащиеся просматривают тексты (чтение с общим пониманием содержания, просмотрное), задают вопросы в случае необходимости.</p>	
<b>этап актуализации знаний</b>			
1,5 мин.	<p>Предлагает перевести лексику по теме «Пресса» (на экран выводятся слова и словосочетания, на русском языке). [слайд №5(1)]</p>	<p>Учащиеся переводят (переведенные русские фразы заменяются по щелчку мыши на английские – ученики убеждаются в правильности перевода). [слайд №5(2)]</p>	<p>Знакомы с лексикой и грамматикой по теме «Средства массовой информации».</p>
1,5 мин.	<p>Предлагает задать вопросы друг другу по цепочке о чтении газет и журналов и ответить на них.</p>	<p>Вопросы:  <i>Какая твоя любимая газета?</i>  <i>Какой твой любимый журнал?</i>  <i>Какие Русские газеты ты знаешь?</i> и т.д.</p>	<p>Знакомы с лексикой и грамматикой по теме «Средства массовой информации».</p>
2 минуты	<p>Делает вывод, что учащиеся готовы к основной работе по теме урока. [снова слайд №3]</p> <p>Объясняет, каким образом можно оформить проектную работу, используя навыки работы в программе Word, приобретённые на уроках информатики (в качестве примера показывает одно из</p>		<p>Имеют навыки работы в программах Office.</p>

	хорошо выполненных домашних заданий, сделанных в программе Word, по теме «Моя собственная телепередача»). [слайд №6]	Задают уточняющие вопросы по построению модели текста «Русские газеты».	
	<b>этап решения практической задачи</b>		
Пауза, смена деятельности 1,5 мин.	Предлагает всем встать и выбрать места за компьютерами.	Учащиеся располагаются за выбранными компьютерами, открывают программу Word.	
12 мин.	Помогает в случае необходимости.  [снова слайд №4(2)]  Напоминает о регламенте.	Работают над созданием модели по тексту, вписывают необходимые данные. Если садятся парами, то обсуждают, составляют модель и заносят информацию вместе («плюс» в том, что один набирает текст в модели, делает корректировки, другой в это время имеет возможность детальнее ознакомиться с текстом; могут меняться ролями).  Заканчивают, сохраняют свои работы, переносят на учительский компьютер, садятся за «круглый стол».	Имеют навыки работы в программе Word.
	<b>этап отчета о выполнении работы</b>		
16 мин.	Предлагает начать выступления по очереди.  Слушает, делает записи об ответах выступающих и	Ученики воспроизводят информацию из текста около экрана по теме урока. Созданная модель помогает выступающим раскрыть тему, слушателям – зрительно её представить, тем самым сэкономить время урока в случае, если что-либо не понятно на слух.	Умеют выступать с защитой своей работы.

	вопросах слушателей, выставляет оценки в свой электронный журнал (экран с презентацией учеников в это время «заморожен»).	Остальные ученики слушают, задают вопросы, оценивают выступления одноклассников (5-6 выступающих).	Умеют задавать вопросы и оценивать ответы сверстников.
<b>подведение итогов урока, рефлексия</b>			
2 минуты	<p>Выводит на экран оценки за урок.</p> <p>Проходит и расписывается в дневниках. [снова слайд №3]</p> <p>Задаёт вопросы для подведения итогов работы.</p>	<p>Выставляют оценки в дневники.</p> <p>Проговаривают, чем занимались, что понравилось/ не понравилось на уроке, над чем стоит поработать ещё.</p> <p>В это время один из учеников распечатывает работы своих одноклассников.</p>	<p>Умеют делать выводы.</p> <p>Учащиеся имеют навыки работы с принтерами и сканерами и по просьбе учителя могут выполнить данный вид работы.</p>
2 минуты	Объявляет домашнее задание: найти информацию о Пермских газетах (платных и бесплатных), дополнить свои работы этой информацией и рассказывать о русских газетах по составленной модели (по распечатке или по скопированному и дополненному дома файлу работы).	Записывают домашнее задание в дневники, разбирают свои работы в напечатанном виде (копируют на флэш-накопители), задают вопросы по мере необходимости.	
0,5 мин. Итого: 45 мин.	Учитель благодарит учеников за урок и проделанную работу.		

# ПРИЛОЖЕНИЕ

слайд №1



слайд №2(1)

**Test**

⇒ 40,000

1. There are more than a) 30,000 newspapers in Russia.  
b) 20,000

⇒ 40,000

2. There are more than a) 30,000 magazines in Russia.  
b) 20,000

3. a) The "Trud" is considered to be one of the first newspapers in Russia.  
b) The "Pravda"  
c) The "Vedomosti"

слайд №2(2)

**Test**

⇒ 40,000

1. There are more than a) 30,000 newspapers in Russia.  
b) 20,000

⇒ 40,000

2. There are more than a) 30,000 magazines in Russia.  
b) 20,000

3. a) The "Trud" is considered to be one of the first newspapers in Russia.  
b) The "Pravda"  
c) The "Vedomosti"

слайд №3



слайд №4(1)

**Russian Newspapers**

*The Plan of the Lesson*

We will:

слайд №4(2)

**Russian Newspapers**

*The Plan of the Lesson*

We will:

- ask and answer questions;
- read and translate word combinations;
- create a model on the text "Russian Newspapers";
- present the model and speak about Russian newspapers.

слайд №5(1)

**Translate:**

такие газеты как... such newspapers as...

ежедневные газеты daily newspapers

еженедельные газеты weekly newspapers

миллионы копий millions of copies

заголовки headlines

короткие статьи short articles

местные газеты local newspapers

бесплатные газеты free newspapers

слайд №5 (2)

**Translate:**

такие газеты как... such newspapers as...

ежедневные газеты daily newspapers

еженедельные газеты weekly newspapers

миллионы копий millions of copies

заголовки headlines

короткие статьи short articles

местные газеты local newspapers

бесплатные газеты free newspapers

слайд №6



## РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

