

Ластовенко Ирина Викторовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Майкорская СОШ»,

Урок в 7 классе по теме «Москва»

Класс: 7 (группа), 10 учащихся

УМК: В.П. Кузовлев и др., 2009г.

Формы работы – групповая, фронтальная, индивидуальная

Технологии: коммуникативная, деятельностный подход, ИКТ, работа в группах

Оснащение: экран, проектор, пульт для «заморозки» экрана в случае необходимости, электронный журнал для вывода оценок за урок на экран; презентация учителя из 12 слайдов; магнитная доска; раздаточный материал: тексты со смешанной информацией о Лондоне и Москве, тексты о Москве, 9 фотографий о Москве и напечатанные крупно предложения для этих фото, выделители текста; магниты; парты и стулья поставлены для работы в трёх группах.

Время	Учитель	Учащиеся	Что ученикам уже было известно и помогло на данном этапе урока
1,5 мин.	[слайд с фотографиями о Москве] <u>Организация начала урока</u> , вопросы по пройденной теме (о Лондоне), вопросы по фото на слайде, мотивация учащихся на предстоящую деятельность.		
этап постановки цели			
2 минуты	Слушает ответы на вопросы, одобряет; говорит, что главным итогом урока будет рассказ о... (на экран выводятся буквы). [слайд №2]	Учащиеся формулируют тему урока «Москва» (на экране появляется тема урока). [слайд №2(1)]	Имеют способность к догадке, умеют формулировать тему урока.
1,5 мин.	Просит внести предложения по плану работы. [слайд №2(2)]	Предлагают виды деятельности: повторить..., перевести..., составить..., [слайд №3]	Знают и умеют делать предложения, используя “Let’s ...” или “We must ...”
этап актуализации знаний			
4 минуты	Предлагает перевести слова по теме «В городе» (на экран выводятся слова и словосочетания,	Учащиеся переводят (переведенные русские фразы и предложения заменяются по щелчку	Знакомы с лексикой и грамматикой по теме «Средства массовой информации».

	фразы, предложения на русском языке). [слайд №4] [слайд №5] [слайд №6]	мыши на английские – ученики убеждаются в правильности перевода).	
2 минуты	Объясняет следующее задание и раздаёт по две карточки (со словами <u>Лондон</u> и <u>Москва</u>) для каждой команды. Читает предложения об этих городах (6 предложений о Лондоне и 7 предложений о Москве).	Поднимают карточку с названием города, о котором учитель читает предложение.	Имеют навыки аудирования.
этап решения практической задачи			
5 минуты	Объясняет следующее задание, раздаёт выделители текста и тексты, в которых информация о Лондоне и Москве смешана.	Учащиеся выделяют предложения о Москве, помогают друг другу, зачитывают предложения друг другу.	Умеют работать в группе.
0,5 мин.	Выводит номера правильно отмеченных предложений на экран. [слайд №7]	Проверяют себя.	
Пауза, смена деятельности 6 мин.	[слайд №8 <i>Москва</i>] Объясняет след. задание, раздаёт по 3 фотографии формата А4 каждой группе и выкладывает с	Прикрепляют фотографии и выбранные на столе предложения на доску, зачитывают предложения (о памятнике Ю.Долгорукому, Московском	Имеют представление об известных достопримечательностях Москвы, имеют способность к догадке.

	крупно напечатанными предложениями на отдельный стол.	университете, Красной площади, Покровском Соборе, Кремле, Спасской башне, президенте России... у доски.	
1,5 мин.	Раздаёт каждому ученику тексты о Москве без заголовка и с пробелами в некоторых местах текста. Спрашивает, чего не хватает в текстах	Делают предположения (правильный ответ: нет заголовка), предлагают названия текста, записывают один из правильных вариантов перед текстом.	
3,5 мин.	Спрашивает, куда можно подставить фразу “Я думаю,…”	Читают тест, делают предположения, записывают эту фразу в подходящее место текста.	
этап отчета о выполнении работы			
12 мин.	Предлагает рассказать о Москве, подготовившись в течение 3 минут и пользуясь фотографиями на доске (без подписей).	Ученики готовятся в группах (два варианта подготовки: индивидуально или используя «снежный ком»). Остальные ученики слушают, оценивают выступления одноклассников.	
	Учитель напоминает о регламенте.	Представители от команд рассказывают о Москве.	Если на уроке есть гости, они могут помочь: садятся за столы в группы и слушают ответы учащихся.
2 мин.	Выводит на экран слайды о Москве, предлагает		

	«сделать подписи» к ним – озвучить (устно). [слайд №9] [слайд №10] [слайд №11]	Дают названия слайдам (составляют фразы или предложения).	
подведение итогов урока, рефлексия			
2,5 минуты	Выводит на экран оценки за урок. Проходит и расписывается в дневниках. Задаёт вопросы для подведения итогов работы.	Выставляют оценки в дневники. Проговаривают, чем занимались, что запомнилось на уроке, где это может пригодиться.	Умеют делать выводы.
0,5 минуты	Объявляет домашнее задание. [слайд №12]	Записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы по мере необходимости.	
0,5 мин. Итого: 45 мин.	[снова слайд <i>Москва</i>] Учитель благодарит учеников за урок.		